

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МДОУ Берендеевском детском саду № 1 за 2023-2024 г

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Берендеевском детском саду № 1(далее ДООУ) является:

- Устав ДООУ;
- «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Берендеевского детского сада № 1» утвержденное приказом ДООУ от 31.08.2023 № 33- ОД;
- Приказ от 09.04.2024г № 18 - ОД «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования в МДОУ Берендеевском детском саду № 1».

Цель: установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДООУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Предметом системы оценки качества образования в ДОУ стали:

- качество реализуемой образовательной программы;
- качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество организации образовательного процесса;
- качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- качество образовательных условий (кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогических условий);
- качество результатов освоения ОП (анализ заболеваемости, диагностика развития детей, участие в конкурсах, удовлетворенность родителей)

Сроки проведения: 15.04.2024- 24.05.2024.

I. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденную приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847 и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработана, утверждена и размещена на сайте учреждения образовательная программа дошкольного образования МДОУ Берендеевского детского сада № 1 (далее- ОП ДО ДОУ).

ОП ДО ДОУ реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (далее - ООД).

Анализ программы показал:

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В ОП ДО ДОУ включены целевой, содержательный и организационный разделы, в которых отражены обязательная часть и части, формируемые участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для формирования ОП ДО ДОУ. Планируемые результаты освоения ОП ДО ДОУ конкретизирует требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет собой общее содержание программы и включает в себя:

- описание особенностей осуществления образовательного процесса, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО;
- форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ОП ДО ДОУ включено содержание коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Воспитание детей отражено в Рабочей Программе воспитания, которая является компонентом ОП ДО ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовывать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на :

- ✓ духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края;
- ✓ художественно-творческого развития детей в изобразительной деятельности;

Организационный раздел включает в себя:

- психолого –педагогические условия реализации ОП ДО ДОУ;
- материально-техническое обеспечение ОП ДО ДОУ;
- финансовые и кадровые условия, режим и распорядок дня;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности традиционных событий, праздников и мероприятий;
- перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП ДО.

Заключение: реализуемая образовательная программа дошкольного образования МДОУ Берендеевского детского сада № 1 соответствует ФОП ДО и требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию ОП ДО и обеспечивает целость педагогического процесса. Программа размещена на официальном сайте ДОУ. Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ОП ДО ДОУ.

1.2. Оценка качества образовательного процесса, организованного взрослым

Результаты анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым показали высокий уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым соответствует цели и содержанию деятельности требованиям ОП

ДО ДОУ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагог проводит образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создаёт интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ Берендеевского детского сада № 1. Занятия проводятся с детьми всех возрастных подгрупп детского сада. В режиме дня каждой подгруппы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Заключение: соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и позволяет обеспечить полноценное развитие личности воспитанников.

1.3. Оценка взаимодействия участников образовательных отношений

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений в ДОУ показали высокий уровень.

Взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Планируют образовательную

работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Педагогический процесс по любому направлению нашей работы мы стараемся строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

В течение всего учебного года специалистами детского сада проводятся тематические консультации, а также ведётся индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребенка проблемам.

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДООУ и семьи:

- привлечение членов семей в работу детского сада;
- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- отслеживание социального портрета семьи.

Особое значение в вопросах взаимодействия ДООУ с родителями имеют праздники. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом ДООУ наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. Родители приняли активное участие во всех мероприятиях организованных в ДООУ в 2023- 2024 уч.г.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада, разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию. На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДООУ, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения в разделе «Обращение граждан», оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности ДООУ в разделе «Независимая оценка качества».

В 2022 году создано официальное сообщество ДООУ в социальных сетях Вконтакте. Данное сообщество получило статус «Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности ДООУ, ведётся информационно-профилактическая работа с родителями.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатель подчёркивала важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями)

обучающихся показали, что в ДООУ отсутствует формализм, в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей. Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся. Педагогом используются разнообразные формы работы с семьёй, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьёй, преимущественно интерактивного характера

взаимодействия. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых ДОУ, в общественном управлении ДОУ.

Результаты оценки данных взаимодействия с социумом показали следующие результаты, что в ДОУ построена система организации сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключаются договоры, разработан план работы по взаимодействию с социумом, выстроена систематическая образовательно-просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Заключение: соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и позволяет обеспечить полноценное развитие личности воспитанников.

II. Качество условий реализации ОП ДО ДОУ

2.1. Оценка финансовых условий

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов и т.п.). Отмечается средний рост заработной платы педагогических работников. Стимулирующий фонд заработной платы составляет 20%. На официальном сайте ДОУ представлена полная информация о финансовом обеспечении.

Заключение: в основном соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации.

Рекомендации: привлечение внебюджетных средств

2.2. Оценка материально – технических условий

Материально-техническая база реализации ОП ДО ДОУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

Помещения и ДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учётом ориентации на государственные требования. Имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов, комплект методической литературы для работы с детьми, художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам по Программе.

Использование Интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям, показал, что для реализации ООП ДО группе предоставлено отдельное светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, водоснабжение, водоотведение. Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя

увлекательное дело, занятие. В группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Практически во всех помещениях групповой ячейки имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально- технической базы.

Функционируют: одно групповое помещение, спортивно-музыкальный зал, пищеблок, прачечная, изолятор, методический кабинет, кабинет заведующего.

Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в центре участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочная веранда.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, цветники, мини-огород.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используется в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В ДОУ разработан порядок организации питания воспитанников, осуществляется контроль за организацией питания.

Заключение: материально- технические условия в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации.

Рекомендации: Улучшение материально-технической базы путем приобретения современного оборудования.

2.3. Оценка психолого-педагогических условий

В ДОУ созданы психолого – педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересам, чему уделяется особое внимание. Задачи решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъективном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку. Созданы условия для успешного перехода ребёнка

на следующий уровень образования. ДОУ взаимодействует с учреждением образования Берендеевская СОШ, культуры (Берендеевская библиотека), учреждениями здравоохранения (Переславской ЦРБ) предоставлена возможность для социализации детей с использованием социокультурной среды.

В штате ДОУ отсутствует педагог – психолог и не организованы вариативные формы дошкольного образования.

Заключение: в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Рекомендации: заключение договора на психолого-педагогическое сопровождение с МПК.

2.4. Оценка кадровых условий

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, согласно штатного расписания. Педагог имеет высшее педагогическое образование. Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности 02.11.2020 г.. Курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последний год не пройдены. Ежегодно педагог повышает уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, так же педагог ДОУ имела возможность повышать свою квалификацию на методических объединениях города, проводимых мероприятиях: семинарах, вебинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.п. на уровне ДОУ и города. В течение года педагог активно участвовала с воспитанниками в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и акциях.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Заключение: кадровые условия в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации.

Рекомендации: прохождение курсов повышения квалификации для педагогов

2.5. Оценка качества организации развивающей предметно- пространственной среды

Развивающей предметно-пространственной средой (далее – РППС) создана в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО, ФОП ДО.

В нашем ДОУ уделяют особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребёнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

РППС обеспечивает:

- ✓ возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей,

- ✓ охрану и укрепление здоровья,
- ✓ возможность учета особенностей и коррекции недостатков в развитии.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитательную, мотивирующую функции.

Образовательная среда ДООУ создана с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства.

РППС организована в виде развивающих центров и имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Оснащена большим количеством развивающего материала, в соответствии с возрастом детей, для ролевых игр, настольно-печатных и дидактических игр, природным материалом и др.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности .

В организации РППС используются работы детского творчества.

Территория детского сада важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

Для защиты от солнца и осадков имеются веранда.

Игровая площадка соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На площадке есть игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, игр с песком.

На территории ДООУ имеется спортивная площадка — это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе. Это пространство предоставляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Вся среда площадок окрашена в яркие цвета, что создаёт атмосферу праздника и радости.

Заключение: РППС создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, примерно перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности и максимально приближена к интересам и потребностям каждого ребенка, но необходима работа по оптимизации.

Рекомендации: пополнение РППС современным оборудованием (для игровых технологий), для развития познавательных и творческих способностей детей.

III. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Качество освоения детьми содержания ОП ДО

Результаты анализа качества освоения воспитанниками содержания Программ находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДООУ, требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течение учебного года.

Для определения уровня освоения детьми образовательных областей в МДОУ Берендеевском детском саду № 1 проводилась педагогическая диагностика, по итогам которой выявлены незначительные дефициты в освоении содержания Программ по

образовательным областям «Речевое развитие» и «Физическое развитие», которые объясняются длительным отсутствием воспитанников по причине болезни.

Средний показатель усвоения образовательных программ по ДОУ составил на конец 2023-2024 учебного года:

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало 2023-2024 учебного года	12	63	25
Конец 2023-2024 учебного года	25	63	12

Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ДОУ. На основании мониторинга образовательного процесса отмечается, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- * понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- * сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- * детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- * достаточный уровень волевого развития детей;

* соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением; Соответствует критериям, характеризующим динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства) физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, приведенных в образовательной программе ДОУ целевым ориентирам, определенным требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу по месту жительства. Педагог поддерживает связь с выпускниками. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школе. По отзывам учителей, воспитанники ДОУ дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

3.2. Достижение обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Справка об участии в конкурсных мероприятиях

№ п/п	Наименование конкурса, уровень	Дата проведения	Количество участников (воспитанники, сотрудники, родители)
I	Международные конкурсы 1. «Пасхальное яйцо»	07.02.2023	2/1/2

II	Всероссийские конкурсы		
	1. «Декоративно-прикладное творчество»	11.01.2023	0/1/0
	2. Восходит над миром Созвездие Гагарина»	12.04.2023	1/1/0
	3. «Краски моей России»	10.10.2023	1/1/0
	4. «Овощной переполох»	12.10.2023	1/0/1
III	Областные, региональные конкурсы		
	1. «Моя семья: традиции, объединяющие поколения»	07.02.2023	1/0/1
	2. Марафон по формированию культуры безопасного поведения»	15.06.2023	1/1/0
	3. « О чем мечтают дети»	15.06.2023	1/1/1
	4. Работа в составе жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»	11.10.2023-20.10.2023	0/1/0
IV	Городские конкурсы		
	1. «Мир начинается с мамы»	06.03.2023	3/1/2
	2. Интеллектуально-развлекательная игра для педагогов «Мозгобой»	14.03.2023	0/1/0
	3. Спортивный фестиваль образовательных организаций «Будь здоров , педагог!»	18.10.2023	0/1/0
	4. «Лучше папы друга нет»		2/1/2

Справка об участии в общегородских мероприятиях и акциях

№ п/п	Наименование мероприятия, акции	Дата проведения	Количество участников (воспитанники, сотрудники, родители)
1	День снятия блокады	26.01.2023 - 27.01.2023	6/1/0
2	День защитника Отечества Письмо защитнику Отечества	21.02.2023-22.02.2023	7/4/2
3	<u>Мероприятия к празднованию Дня победы:</u> ✓ «Поздравительная открытка» для тружеников тыла, детей войны ✓ Всероссийская акция #Окна Победы ✓ Возложение цветов к памятнику воинам-землякам, погибшим в ВОВ	04.05.2023 04.05.2023-10.05.2023 05.05.2023	8/2/1 8/3/2 8/4/4
4	Международный день защиты детей	01.06.2023	8/3/2

5	День России: акция # Окна России	09.06.2023- 13.06.2023	6/2/2
6	День семьи, любви и верности.	08.07.2023	7/2/4
7	День солидарности в борьбе с терроризмом	02.09.2023	7/1/0
8	«Папе с любовью»	13.10.2023	2/0/2
9	День народного единства	03.11.2023	7/1/2
10	Мероприятия к празднованию День матери	23.11.2023- 24.11.2023	7/3/5
11	Птицам будем помогать нашу зиму зимовать!	31.11.2023- 15.03.2023	8/3/6
12	День Неизвестного солдата	01.12.2023 – 04.12.2023	7/4/3
13	«Жизнь без ДТП», приуроченная к Всемирному дню памяти жертв ДТП	20.11.2023	7/1/0
14	Всероссийская патриотическая акция «Фронтальная открытка»	15.12.2023- 20.12.2023	5/3/3

3.3. Здоровье обучающихся

В группе создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. Педагогом систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны);
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;
- физические упражнения после сна;
- медико-педагогический контроль.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия).

Родители также принимают активное участие в проводимых в ДОО мероприятиях: традиционно ежегодно в детском саду проводятся Дни здоровья, в которых обязательным условием является участие родителей вместе со своими детьми, спортивные соревнования. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

В ДОО ежегодно проводится плановый осмотр детей старшего возраста врачами-специалистами и педиатром детской поликлиники.

Обеспечение снижения общей и инфекционной заболеваемости детей осуществляется за счет:

- четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;
- включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика);
- специальных оздоровительных и лечебных мероприятий (витаминотерапия);
- выявления в результате анкетирования родителей вопросов, интересующих их по проблеме здоровья (в частности воспитания привычки здорового образа и жизни).

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Анализ заболеваемости за 2023 год в сравнении с прошлым годом

Результаты работы по снижению заболеваемости: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2022/2023	12	154	12,8
2023/2024	11	137	12,4

Заболеваемость:

Год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев				
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ЛОР-инфекция
2022/2023	12	22	0	0	0	0
2023/2024	11	20	0	0	0	0

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2022/2023	12	0	12	0	0
2023/2024	11	0	11	0	0

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащенность ДОУ, квалификация педагогов, развитие ребенка в ДОУ, взаимодействие с родителями. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 92,4% родителей. Небольшой процент родителей по не определенным причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей касательно предоставления родителям возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Общие выводы: анализ внутренней оценки качества образования в ДОУ выявил успешные показатели деятельности. ДОУ функционирует в режиме развития и обеспечивает полноценное развитие и обучение воспитанников.

Перспективные задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО., запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)