**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**Берендеевского детского сада № 1**

2020 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Стр. |
|  | **РАЗДЕЛ I** |  |
| 1. | Общие характеристики образовательного учреждения |  |
|  | **РАЗДЕЛ II** |  |
| 2.1 |  Сведения об образовании в ДОУ  |  |
|  | **РАЗДЕЛ III. Аналитический** |  |
|  | Педагогический анализ работы за прошедший 2019-2020 учебный год |  |
| 3.1 | Результаты программного обеспечения |  |
| 3.2 | Анализ выполнения годовых задач |  |
| 3.3 | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся |  |
| 3.4 | Результаты воспитательно- образовательной работы |  |
| 3.5 | Результаты педагогической диагностики в 2019-2020 учебном году |  |
| 3.6 | Условия осуществления образовательной деятельности  |  |
| 3.7 | Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанников ДОО на этапе завершения дошкольного возраста  |  |
| 3.8 | Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2019-2020 учебном году |  |
| 3.9 | Результаты повышения профессионального мастерства педагогов |  |
| 3.10 | Система взаимодействия с родителями воспитанников |  |
| 3.11 | Оценка питания |  |
| 3.12 | Результаты повышения профессионального мастерства педагогов……….. |  |
| 3.13 | Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования  |  |
| 3.14 | Годовые задачи на 2020-2021 учебный год ……………………. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 Цель проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

 В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МДОУ Берендеевского детского сада № 1, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности.

***РАЗДЕЛ I***

***1. Общие характеристики образовательного учреждения.***

**Наименование учреждения:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Берендеевский детский сад № 1

**Юридический и фактический адрес:** 152000, Ярославская область, Переславский район, село Берендеево, участок 1, дом 33

**Телефон:** 8 (48535) 4-57-30

**Учредитель Учреждения:** Переславский муниципальный район Ярославской области

**Организационно-правовая форма учреждения:** муниципальное учреждение.

**Устав ДОУ** утвержден постановлением Главы Переславского муниципального района № 44 от 21.01.2016 г. зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 7 по Ярославской области от 29.01.2016 г.

**Лицензия:** Регистрационный номер № 371/16 от 13.06.2016 г., выдана Департаментом образования Ярославской области

 Срок действия лицензии - бессрочно

**Сайт учреждения :**

<http://ds1bern-prs.edu.yar.ru>

 **Руководители образовательного учреждения**

Заведующий Косачева Елена Анатольевна
Служебный телефон 8 (48535) 4-57-30

 Типовое двухэтажное, отдельностоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно – образовательного процесса. Детский сад был открыт в 1959 году. Общая площадь составляет 446.6 кв.м., площадь земельного участка составляет 3.000 кв.м.. частично ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок. Наше ДОУ посещают дети, проживающие в селе Берендеево Переславского района Ярославской области.

 Место в котором расположено ДОУ можно назвать экологически благоприятным. Рядом с ДОУ находится фруктовый сад, березовые посадки, куда дети совершают экскурсии. Территория ДОУ богата озеленена кустарниками, лиственными деревьями.

В настоящее время в учреждении функционирует 1 разновозрастная группа, которую посещают дети с 1,5 до 7 лет.

Режим работы ДО: 10 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей недели с 7.30 до 17.30

***РАЗДЕЛ II***

***2.1*** [***Сведения об образовании в МДОУ***](http://dou30-maykop.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/realizuemye-programmy/188-svedeniya-ob-obrazovanii-v-mbdou--30.html) ***Берендеевском детском саду № 1.***

**уровень образования-** дошкольный

**нормативный срок обучения** - очная

**срок обучения** - 5 лет

обучение и воспитание ведётся на **русском языке**.

**численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Берендеевского детского сада № 1 за счёт ассигнований бюджета субъекта РФ, местного бюджета составляет 12 обучающихся.

**Укомплектованность группы** :

1 разновозрастная группа – 12 человек

***РАЗДЕЛ III. Аналитический***

***Педагогический анализ работы за прошедший 2019-2020 учебный год.***

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

 В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности ДОУ .

***3.1 Результаты программного обеспечения***

    Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Берендеевский детский сад № 1 является образовательным учреждением и осуществляло образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году по Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Берендеевского детского сада № 1, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Программа была утверждена в 2015 году).

***3.2 Анализ выполнения годовых задач.***

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих ***годовых задач,*** поставленных перед коллективом***:***

1. *продолжать совершенствовать работу по оздоровлению детей направленную на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учётом состояния их здоровья;*
2. *активизировать работу по речевому развитию обучающихся, их речевому творчеству посредством использования эффективных методик и произведений художественной литературы;*

Они достигались за счёт:

* высокого профессионального творческого потенциала педагогов;
* проектной деятельности;
* построения воспитательно- образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
* пополнением материально- технической среды;
* мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года в ДОУ в соответствии с годовыми задачами были организованымероприятия и достигнуты следующие результаты (см. таблицу № 1)

|  |  |
| --- | --- |
| *Название задачи* | *мероприятия* |
| ***1 годовая задача.***продолжать совершенствовать работу по оздоровлению детей направленную на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учётом состояния их здоровья; | * педагогическккий совет «Физическое воспитание и здоровье детей»
* семинар-практикум «Создание условий для различных видов двигательной активности детей»
* тематическая проверка «Реализация оздоровительного режима в группе с учётом здоровья воспитанников»
* спортивное развлечение «Солнце,воздух и вода»
* обобщение передового педагогического опыта Смоленского детского сада
* соревнования «Весёлые старты»
* консультация «Здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС ДО»
* консультация «принципы построения оздоровительно- развивающей среды»

 -  |
|   |
| ***2 годовая задача.***активизировать работу по речевому развитию обучающихся, их речевому творчеству посредством использования эффективных методик и произведений художественной литературы; | * Педагогический совет «Развитие речи и речевого общения обучающихся»
* Обобщение передового педагогического опыта воспитателя Берендеевского детского сада № 3
* Семинар – практикум»знакомим детей с окружающим и развиваем речь»
* Открытый просмотр занятия «Есть у каждого свой дом» развитие речи детей через экологическое воспитание
* Оснащение методического кабинета
* Родительское собрание «О слове,о речи,о культуре общения»
 |

***3.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.***

В учреждении решению физкультурно- оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; просторный музыкальный зал; медицинский кабинет с изолятором; физкультурный уголк в группе; организация рационального питания.

В течение учебного года в ДОУ поступило 2 детей. Педагогический контроль показал, что 50% детей легко адаптировались к ДОО, у 50 % была адаптация средней тяжести. Тяжёлой степени адаптации не было.

 **Показатели адаптации вновь прибывших детей (2019-2020 год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Характер адаптации | % |
| Легкая | 50 % |
| Средней тяжести | 50 % |
| Тяжелая | - |
| Крайне тяжелая | - |

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, обтирания.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию Уголка движения в группе, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблице. Ежегодно заведующей проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогом, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей** | **Количество случаев заболевания** | **Количество дней, пропущенных по болезни** | **Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком** | **Индекс здоровья** |
| 12 | 26 | 193 | 7,4 | 8 |

Также совместно с педиатром Берендеевского отделения Переславской ЦРБ сотрудниками ДОУ с детьми проводилась постоянная лечебно- профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

**3.4 Результаты воспитательно-образовательной работы**

Содержание воспитательно - образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словестного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

В течении учебного года согласно годовому плану ДОУ проведены следующие мероприятия:

* Праздник Золотая осень (октябрь 2019)
* Выставка творческих работ «Безопасная дорога» по формированию правил дорожного движения у обучающихся (ноябрь, 2019 г.);
* конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (декабрь, 2019 г.);
* Новогодний праздник
* Спортивно- музыкальное мероприятие, посвящённое 23 февраля (февраль, 2020 г.)
* Праздничный концерт для мам (март 2020 г.)
* Спортивное мероприятие «Весёлые старты» (апрель 2020г.)
* Праздник , посвященный дню защиты детей (июнь 2020 г.)
* Спортивное развлечение «солнце. Воздух и вода» (июль 2020 г.)
* Конкурс «Украсим детский сад» (август 2020 г.

В течение учебного 2019-2020 г. в детском саду осуществлялась проектная деятельность по следующим направлениям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | тема | ответственный | результат |
| Октябрь - ноябрь | «Зимующие птицы наши друзья» | Воспитатель Гнездилова Е.В. | Изготовлены кормушки для птиц |
| декабрь | «Елочка красавица | Воспитатель Гнездилова Е.В. | Изготовлены новогодние украшения |
| февраль  | «Книжный дом» Анастасия, 3 года | Воспитатель Гнездилова Е.В. | Обустроен книжный уголок,  |
| Март - апрель | «Огород на подоконнике» | Воспитатель Гнездилова Е.В. | Выращивание зелени, витаминизация |
| Июнь - август | «Лето в яркие краски одето» | Воспитатель Гнездилова Е.В. | Закаливание, сбор лекарственных трав. гербариев |

**3.5 Результаты педагогической диагностики в 2019-2020 учебном году**

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель уровеня | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | Социально – коммуникативное развитие |
| высокий | 16 % | 16 % | 25 % | 33 % | 41 % |
| средний | 76 % | 76 % | 67 % | 59 % | 51 % |
| низкий | 8 % | 8 % | 8 % | 8 % | 8 |

**3.6 Условия осуществления образовательной деятельности.**

Материально-техническое обеспечение ДОУ.

В детском саду для детей имеются отдельные помещения для групповой, спальной, приемной, буфетной и туалетной комнат. Так же оборудован музыкальный зал, где проводятся физкультурные занятия и праздники, изолятор, комната сказок.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

**ТСО:** телевизор; DVD плеер; мультимедийный проектор; интерактивная доска; музыкальный центр; компьютеры -2; принтер - 2; сканер - 1; ксерокс- 1;.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, уголок леса..

**Пищеблок** ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов, имеются два оборудованных цеха сырой и готовой продукции.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группе.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых находятся стол, мольберт, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

***Вывод:*** В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

**3.7 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста.**

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот ***портрет старшего дошкольника-выпускника***, готового к обучению в школе:

* По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**3.8 Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2019-2020 учебном году.**

Общее количество обучающихся – 0, детей идущих в школу в этом учебном году нет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель уровня | Познавательные и учебные потребности | Умение ориентироваться в работе на образец | Логическое мышление. речь | Фонематический слух | Мелкая моторика |
| Высокий  | - | - | - | - | - |
| Средний  | - | - | - | - | - |
| Низкий  | - | - | - | - | - |

**3.9 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.**

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

 Педагог детского сада принимал участие в мероприятиях различного уровня (см. таблицу).

«Открытка Победы» 25.04.- 07.05.2020

«Окна Победы» 08.09.2020

«Окна России» 10.06.2020

Флешмоб «Мы вместе», «Сердечная благодарность» 12.06.2020

«Журавль - птица 2020 года»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие, срок | Участники | Дата  |
| *Муниципальный уровень* |  |
| Конкурс «Семья глазами ребенка» | Черницова КаринаВоспитатель Гнездилова Е.В. | март 2020 |
| «Разноцветный мир» | Трушин СашаВоспитатель Гнездилова Е.В. | Сентябрь 2019 |
| Всероссийский уровень |  |  |
| Овощной переполох | Бобоева МашаВоспитатель Гнездилова Е.В. | Сентябрь 2019 |
| Летопись природы | Черницова КаринаВоспитатель Гнездилова Е.В. | Октябрь 2019 |
| Светофор сказал нам ясно: красный свет -идти опасно | Бобоева МашаВоспитатель Гнездилова Е.В. | Октябрь 2019 |
| Лучшая моя мама | Бобоева МашаЧернецова КаринаВоспитатель Гнездилова Е.В. | Октябрь 2019 |
| Спорт, здоровье, физкультура  | Бобоева МашаТрушин СашаЧернецова КаринаВоспитатель Гнездилова Е.В. | Октябрь 2019 |
| Досочка еловая для птичкиной столовой | Бобоева МашаТрушин СашаЧернецова КаринаВоспитатель Гнездилова Е.В. | Февраль 2020 |
| Я рисую как умею | Черницова КаринаВоспитатель Гнездилова Е.В. | март 2020 |
| Вот и Пасха, запах воска, запах теплых кулечей | Бобоева МашаВоспитатель Гнездилова Е.В. | Март 2020 |
| И в космосе мы были | Бобоева МашаЧернецова КаринаВоспитатель Гнездилова Е.В | Апрель 2020 |

**3.10 Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

Администрация ДОО учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы:знакомство с семьями воспитанников на дому;привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО;творческие отчёты и фото отчёты воспитателя и детей для родителей и мн. др.

В начале каждого года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей –инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение 2019-2020 учебного года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

* общение в социальной сети
* анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ»
* конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами
* совместные мероприятия
* просветительская работа

По результатам анкетирования было установлено, что:

* 91 % родителей довольны качеством образования в ДОУ , принимают участие в конкурсах и выставках;
* 46 % - нуждаются в психоло-педагогических консультациях;

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Этой проблеме были посвящены родительские собрания с участием старшего воспитателя и учителя начальной школы.

Поэтому планируется продолжить работу, направленную на психолого- педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

**3.11 Оценка питания.**

В ДОУ организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на заведующую. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. Ниже в таблице представлено выполнение натуральных норм питания за 2019 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **наименование** | **%** | **белки** | **жиры** | **углеводы** | **Ккал** |
| Хлеб пшеничный | **93** | 5.3 | 0.5 | 34.4 | 164,5 |
| Хлеб ржаной | **103** | 3.3 | 0.6 | 17.0 | 88 |
| Мука пшеничная | **89** | 2.3 | 2.286 | 15.3 | 73,5 |
| Крупы | **110** | 4.8 | 0.960 | 31.200 | 153.600 |
| Макаронные изделия | **107** | 1.4 | 0.273 | 9.048 | 44.46 |
| Овощи разные | **106** | 4.1 | 0.275 | 11,609 | 96.250 |
| Картофель | **93** | 3.7 | 0.748 | 30.4 | 143.990 |
| Фрукты свежие | **103** | 0.4 | 0.3 | 10.3 | 47 |
| Фрукты сухие | **87** | 0.261 | 0.036 | 5.328 | 23.22 |
| Кондитерские изделия | **61** | 0.480 | 3.156 | 7.104 | 58.920 |
| Сахар | **100** | 0 | 0 | 46.9 | 187,53 |
| Масло сливочное | **105** | 0.17 | 15.950 | 0.286 | 145.420 |
| масло растительное | **102** | 0 | 10,989 | 0 | 98,89 |
| Яйцо | **91** | 6.85 | 6.2 | 0.378 | 84.780 |
| Творог | **97** | 6.840 | 3.420 | 1.14 | 64.22 |
| Молоко | **97** | 12.064 | 13.312 | 19.552 | 249.600 |
| Мясо | **92** | 9,3 | 8 | 0 | 109 |
| Птица | **108** | 4,732 | 4,784 | 0 | 61,88 |
| Колбасные изделия | **34** | 0.256 | 0.444 | 0.030 | 5.140 |
| Рыба | **82** | 5.160 | 0.660 | 0 | 25.800 |
| Сметана | **84** | 0.216 | 2.25 | 0.288 | 22.5 |
| Сыр | **86** | 1.160 | 1.475 | 0 | 18.200 |
| Чай | **100** | 0,1 |   | 0,02 | 0,495 |
| Коф. напиток,какао | **100** | 0,104 | 0,021 | 0,593 | 2,79 |
| Соль | **100** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Соки | **86** | 0,48 | 0,096 | 9,696 | 44,16 |
| **Итого:** | **93.3** | **73.4** | **76.6** | **250.5** | **2013** |
|  |  |  |

**Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.**

Педагогический контроль показал, что несмотря на то, что в области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры.

Анализ посещения открытой НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие — речи- это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогу необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей размышлению, развития речи- доказательства, а также пополнить речевые уголки новым дидактическим материалом.

Успешность педагогической деятельности – не только продвижение по социальной лестнице, но и новый уровень самоуважения, самодостаточности, уверенности в завтрашнем дне.

**Годовые задачи на 2020-2021 учебный год**

1.Внедрение и развитие инновационных технологий в процессе управления, воспитательно – образовательном процессе и здоровьесберегающих ресурсах ДОУ.

2.  Формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности

3..  Формирование и развитие социально-нравственного аспекта  личности ребенка  посредством художественно - эстетического  развития

4.   Продолжить работу по формированию у детей основ экологической культуры

5.  Построение системы взаимодействия ДОУ с  семьей на основе гуманно – личностного подхода. Активизация участия родителей в жизни детского сада.