

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
МДОУ Берендеевского детского сада № 1
Протокол № 2 от 18 ноября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ Берендеевским садом № 1
Косачева /Е.А. Косачева
Приказ № 48 от 18.11.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ о планировании образовательной деятельности МДОУ Берендеевского детского сада № 1

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о планировании образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Берендеевском детском саду № 1 (далее – Положение) разработано соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20, ООП ДО МДОУ Берендеевского детского сада № 1.

2.1 Данное Положение устанавливает требования к видам, форме и содержанию планов воспитательно-образовательного процесса педагогических работников в МДОУ Берендеевском детском саду № 1 по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Берендеевского детского сада № 1.

2.3 Планы воспитательно-образовательной работы педагогов по работе с детьми в группах раннего и дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются педагогами самостоятельно с учетом требований данного Положения.

2.4 Срок действия настоящего Положения неограничен. Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до принятия нового.

2. Цели и задачи планирования.

Цель:

Обеспечение выполнения ООП ДО МДОУ Берендеевского детского сада № 1 всеми воспитанниками с учетом их интересов и потребностей для достижения положительных результатов в образовательном процессе.

Задачи:

обеспечить единый подход к планированию образовательного процесса в МДОУ Берендеевском детском саду № 1;

способствовать регулярной и систематической организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;

учитывать индивидуальные особенности воспитанников по результатам педагогического наблюдения;

создавать условия в РППС и образовательном пространстве в соответствии с запланированной деятельностью по теме работы с детьми.

3. Принципы планирования.

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

* принцип гибкого планирования;

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
МДОУ Берендеевского детского сада № 1
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ Берендеевским
детским садом № 1
_____/Е.А. Косачева/
Приказ № ____ от _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании образовательной деятельности

МДОУ Берендеевского детского сада № 1

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о планировании образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Берендеевском детском саду № 1 (далее – Положение) разработано соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20, ООП ДО МДОУ Берендеевского детского сада № 1.

2.1 Данное Положение устанавливает требования к видам, форме и содержанию планов воспитательно-образовательного процесса педагогических работников в МДОУ Берендеевском детском саду № 1 по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Берендеевского детского сада № 1.

2.3 Планы воспитательно-образовательной работы педагогов по работе с детьми в группах раннего и дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются педагогами самостоятельно с учетом требований данного Положения.

2.4 Срок действия настоящего Положения неограничен. Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до принятия нового.

2. Цели и задачи планирования.

Цель:

Обеспечение выполнения ООП ДО МДОУ Берендеевского детского сада № 1 всеми воспитанниками с учетом их интересов и потребностей для достижения положительных результатов в образовательном процессе.

Задачи:

обеспечить единый подход к планированию образовательного процесса в МДОУ Берендеевском детском саду № 1;

способствовать регулярной и систематической организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;

учитывать индивидуальные особенности воспитанников по результатам педагогического наблюдения;

создавать условия в РППС и образовательном пространстве в соответствии с запланированной деятельностью по теме работы с детьми.

3. Принципы планирования.

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

* принцип гибкого планирования;

* принцип полноты и достаточности;

- * принцип научной обоснованности и практической применимости;
- * принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- * принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, развития детей;
- * принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса;
- * принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- * принцип участия детей: учета интересов детей, востребованности детских инициатив и их активного участия в планировании образовательной деятельности;
- * принцип вовлечения родителей в планирование образовательной деятельности в группе.

4. Организация работы

4.1 Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа МДОУ Берендеевского детского сада № 1 (далее - ОП ДО).

Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- Комплексно-тематическое планирование;
- Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
- Календарное планирование.

4.2. Комплексно-тематическое планирование:

4.2.1 Составляется педагогом группы.

4.2.2 Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой (*Приложение №1*) и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной категории детей .

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- *дату реализации интегрирующей темы
- *наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- *решаемые педагогические задачи;
- *варианты итоговых мероприятий.

4.3. Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка ООД):

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется педагогами группы.

4.3.2. Перспективное планирование ООД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой (*Приложение №2*) на основе ОП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование ООД должно отражать:

- *месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- *интегрирующие темы недель, месяца;
- *наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- *реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием ООД;
- * решаемые педагогические задачи;
- *учебно-методическое обеспечение.

4.4. Календарное планирование образовательного процесса:

4.4.1. составляется педагогом ДОУ, для каждой возрастной категории детей;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (*Приложение № 3*);

- ✓ планирование утреннего отрезка времени;
- ✓ планирование организованной образовательной деятельности;
- ✓ планирование прогулки;
- ✓ планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- ✓ комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- ✓ план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются:

* Регламентированная деятельность (ООД),

* Нерегламентированная деятельность

4.4.7. Требования к планированию регламентированной деятельности(ООД):

- ✓ цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- ✓ содержание определяется программой;
- ✓ организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- ✓ результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.8. Содержание планирования нерегламентированной деятельности:

В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы:

- ✓ утренний круг (развивающий диалог педагога с детьми)
- ✓ в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

Прогулка:

- ✓ наблюдение;
- ✓ подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- ✓ игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- ✓ индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- ✓ труд

Во второй половине дня:

- ✓ вечерний круг
- ✓ все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- ✓ труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- ✓ воспитание художественной литературой и фольклором;
- ✓ работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- ✓ работа по звуковой культуре речи (ЗКР).
- ✓ вечерний круг (обсуждение прошедшего дня, возникших проблемных ситуаций)

4.4.9. Календарное планирование следует начинать перспективного плана ООД, учитывающего:

- ✓ требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- ✓ требования календарно-тематического плана.

5.Требования к оформлению календарного плана

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ годовые задачи ДОУ;
- ✓ режим дня группы;
- ✓ расписание организованной образовательной деятельности;
- ✓ список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
- ✓ условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- ✓ листок здоровья;
- ✓ комплексно-тематический план;
- ✓ план работы с родителями;
- ✓ перспективное планирование;
- ✓ календарные планы;
- ✓ лист проверки плана.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с (*Приложением № 4*) данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- ✓ работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- ✓ работа с родителями, социумом;
- ✓ развлечения;
- ✓ индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
- ✓ создание РППС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

6. Документация и ответственность

6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется заведующим не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее [Положение](#) является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.
- 7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Комплексно-тематическое планирование в _____ группе

на ____ / ____ учебный год

МЕСЯЦ:

ТЕМА: «.....».

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ спо

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ЗАДАЧИ

ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ:

месяц	тема	период	Реализуемые задачи	Итоговое событие

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
Расписание образовательной деятельности на _____ месяц

Дата/День недели	Дата/День недели	Дата/День недели
<p>Образовательная область НОД «_____» (название НОД)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. 2. 3.</p> <p>Источник: _____</p>	<p>Образовательная область НОД «_____» (название НОД)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. 2. 3.</p> <p>Источник: _____</p>	<p>Образовательная область НОД «_____» (название НОД)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. 2. 3.</p> <p>Источник: _____</p>
Дата/День недели	Дата/День недели	Итоговые мероприятия по теме:
<p>Образовательная область НОД «_____» (название НОД)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. 2. 3.</p> <p>Источник: _____</p>	<p>Образовательная область НОД «_____» (название НОД)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. 2. 3.</p> <p>Источник: _____</p>	<p>Образовательная область НОД «_____» (название НОД)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. 2. 3.</p> <p>Источник: _____</p>

Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Организованная образовательная деятельность				
	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине) - физическая культура	- формирование элементарных математических представлений - изобразительная деятельность	- речевое развитие (грамматика и словарь) - физическая культура	- речевое развитие (связная речь) - лепка /апликация	- речевое развитие (связная речь) - физическая культура
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	- освоение к\г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) Через д\и, ,беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель.	- ОБЖ - распределение длительных трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.)	- экологическое развитие (д/и) - Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля) - развитие мелкой моторики - ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра 				
	Индивидуальная работа				
2 половина дня	Воспитание культуры поведения Изобразительная деятельность	Развитие звуковой культуры речи Развитие мелкой моторики	формирование элементарных математических представлений	Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)	Конструирование из разного материала Физическое воспитание
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)				

<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальное развитие - игровая деятельность - элементарная опытно-экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность(с/р, режиссерские игры) - коллективный труд 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование - театрализованная деятельность - игровая деятельность - элементарная трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование - игровая деятельность (строительные игры) - элементарная опытно-экспериментальная деятельность
---	--	--	--	---

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)

<p style="text-align: center;"><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Режиссерские игры ➤ Театрализованная деятельность ☐ Дидактические игры ➤ Интеллектуальные игры 	<p style="text-align: center;"><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы, общение, интервьюирование ☐ Игровые ситуации, игры-путешествия ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий ➤ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов ➤ Ситуативные беседы ➤ ситуации морального выбора ➤ Социально-коммуникативные игры ☐ Трудовая деятельность 	<p style="text-align: center;"><u>Познавательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание, обследование, наблюдения ➤ Опыты, экспериментирование ➤ Творческие задания ➤ Проблемные ситуации ➤ Тематические выставки
<p style="text-align: center;"><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рисование ➤ Аппликация ➤ Лепка ➤ Конструирование ➤ Музыкальные занятия, прослушивание музыки 	<p>Дата _____</p> <p>Тема _____</p> <p>Цель _____</p>	<p style="text-align: center;"><u>Речевая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ситуативные разговоры, беседы, общение ☐ Специальное моделирование ситуации общения ➤ Чтение и обсуждение литературных произведений ➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек ➤ Сочинение и отгадывание загадок ➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество
<p style="text-align: center;"><u>Двигательная активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку ➤ П/и ➤ Игры – соревнования ☐ Игры с элементами спорта ➤ Народные игры ➤ Хороводные игры ➤ Физкультурные занятия ➤ Физкультурные досуги и праздники 	<p style="text-align: center;"><u>Индивидуальная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продуктивная деятельность (рисование) ➤ Формирование математических представлений ➤ Познавательное развитие ➤ Формирование математически х представлений ➤ Работа по развитию мелкой моторики ➤ Развитие фонематического слуха ➤ Развитие связной речи ➤ Развитие словаря ➤ Формирование грамматического строя речи ➤ Формирование основных физических качеств ➤ Конструктивная деятельность ➤ Продуктивная деятельность (аппликация) ➤ Развитие мелкой моторики ➤ Продуктивная деятельность 	<p style="text-align: center;"><u>Работа с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные мероприятия ➤ Мастер-классы для родителей ➤ Выставки ➤ Музейное пространство ➤ Консультирование ➤ Беседы ➤ Онлайн-форумы ➤ Конкурсы ➤ Развлечения ➤ Викторины

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день
Пример календарного планирования

День недели	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Режимные моменты. Образовательная деятельность.		
	Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Утро: дежурство, поручения свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы.
		(ООД по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий. <i>Н-р, 1. Познавательная-исследовательская деятельность: РЭМП (Состав числа 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: подготовка страниц для книжки-малышки).</i>				
		Прогулка:				
		Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком (со снегом).	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей.	Обогащение предметно развивающей среды на участке. Создание мотивации к сюжетно ролевым играм, театрализованным, продуктивной деятельности (постройки из песка/снега). Творческие задания.	
		Чтение художественной литературы.		Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед , ситуативные разговоры.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игра-фантазирование, игры экспериментирования.	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение	Вечер: оздоровительные и закалывающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник , игры,	Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного			

		Подвижные, дидактические,				
--	--	---------------------------	--	--	--	--

		развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.	проблемных ситуаций	Самостоятельная деятельность детей.	творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.	
			Все мероприятия планируются также, как и в первую половину дня.			

Календарное планирование образовательного процесса

Тема недели: _____

Дата	Режимный момент	Интеграция образовательных областей.	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей предметно-пространственной среды
			Взросло-детская деятельность, в том числе групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	
1	2		3	4	5
	Утро	ФР ПР РР СК	Прием детей Свободная игровая деятельность		
			Комплекс утренней гимнастики № ____ « _____ » см. картотеку. Подготовка к завтраку, завтрак КГН, дежурство Утренний круг № _____ см. картотеку		
	Организованная образовательная деятельность		_____ Тема: _____ Цели: _____ _____ _____		
			_____ Тема: _____ Цели: _____ _____ _____		
	Прогулка		Наблюдение в природе _____ Д/И _____ П/И _____ _____		
	Возвращение с прогулки		КГН, подготовка к обеду, Обед Подготовка ко сну, чтение перед сном _____ Дневной сон		

Деятельность после сна		Постепенный подъем Гимнастика после сна, комплекс № _____ см. картотеку КГН, дежурство. Подготовка к полднику, полдник Самостоятельная деятельность детей в центрах активности		
Организованная образовательная деятельность		Тема: _____ Цели: _____ _____ _____		
Вечер				
ПРОГУЛКА вечерняя		Подготовка к прогулке, прогулка П/И _____ _____ _____ Вечерний круг Уход детей домой		
Взаимодействие с родителями (индивидуальные мини-беседы, консультирование и т.п.) Социальное взаимодействие (приглашенные театры и т.п.)				Тематические, информационные листы, консультации и т.п.