



Утверждено

Заведующий МДОУ
Берендеевского детского сада № 1
Косачева Е.А. Косачева
Приказ № *44* от *28.10.2022*

Принято

Общим собранием ТК
Председатель ТК *Е.В. Пузанова*
« *28.10.2022* »

Согласовано



Заместитель начальника
Управления образования
Администрации города
Переславля-Залесского
Кочева В.Н.

Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения Берендеевского
детского сада № 1
на 2022-2026 годы

Утверждено

Заведующий МДОУ
Берендеевского детского сада № 1
_____ Е.А.Косачева
Приказ № _____

Принято
Общим собранием ТК
Председатель ТК _____ Е.В.Пузанова
« _____ »

Согласовано

Заместитель начальника
Управления образования
Администрации города
Переславля-Залесского
_____ Кочева В.Н.

Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения Берендеевского
детского сада № 1
на 2022-2026 годы

**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Берендеевского детского сада № 1 на 2022-2026 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Паспорт Программы развития МДОУ Берендеевского детского сада № 1
РАЗДЕЛ 2 Информационная справка о МДОУ
РАЗДЕЛ 3 Проблемный анализ деятельности МДОУ
РАЗДЕЛ 4 Концепция и стратегия развития ДОУ
РАЗДЕЛ 5 Перечень и описание программных мероприятий по решению задач и достижению цели программы
РАЗДЕЛ 6 Управление и контроль за ходом реализации Программы развития МДОУ
РАЗДЕЛ 7 Прогнозируемый результат Программы развития к 2026 году

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Берендеевского детского сада № 1</p>
<p>Нормативная база</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ Программы развития МДОУ Берендеевского детского сада № 1 за период 2016-2020 гг. 2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). 4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) 5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 7. Государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 - 2024 годы» (утверждена постановлением Правительства области от 30.05.2013 № 524-п, в ред. постановлений Правительства области от 17.09.2014 № 913-п, от 29.10.2014 № 1095-п, от 24.03.2015 № 313-п, от 05.04.2016 № 379-п, от 22.08.2016 № 974-п, от 03.05.2017 № 366-п, от 15.06.2017 № 470-п, от 05.12.2017 № 911-п, от 30.03.2018 № 215-п, от 08.02.2019 № 80-п, от 03.06.2019 № 391-п, от 30.12.2019 № 960-п) 8. Устав МДОУ Берендеевского детского сада № 1
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана на:</p> <ul style="list-style-type: none"> *определение стратегии развития детского сада; *выделение приоритетных направлений работы; * ориентирование всей деятельности на конечный результат. * обеспечение обновления ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости воспитательного процесса. <p>Программа развития является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и</p>

	доступное образование, направленное на индивидуализацию развития воспитанников и развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов); • Модернизация учреждения, обновление материально-технической базы • Повышение квалификации педагогов в области цифровизации образовательной среды. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • Разработка эффективных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности учреждения; • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
Сроки реализации Программы	2022-2026 годы
Этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа:</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022-2023уч.г.)</u></p> <p>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><u>2-ой этап – практический (2023-2024уч.г.)</u></p> <p>– апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– коррекция мероприятий.</p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.)</u></p> <p>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p>

	– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления в ДООУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития воспитанников. 3. Достижение нового образовательного результата путем модернизации образовательного процесса, ориентация на формирование творческой свободы ребенка 4. Повышение технологической культуры педагогов и повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. 5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Высокая степень удовлетворенности родителей(законных представителей) услугами ДООУ.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).
Разработчики программы	Заведующий Косачева Елена Анатольевна, воспитатель Пузанова Екатерина Владимировна
Руководитель программы развития	Косачева Елена Анатольевна, заведующий
Сайт МДОУ в сети Интернет	http://ds1bern-prs.edu.yar.ru
Постановление об утверждении программы	Приказ №28 –ОД от 12.09.2022
Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МДОУ Берендеевского детского сада № 1; • в обязанности МДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)

РАЗДЕЛ 2

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДОУ:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Берендеевский детский сад № 1 (далее – МДОУ) является звеном муниципальной системы образования городского округа город Переславль-Залесский, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории городского округа город Переславль -Залесский.

МДОУ Берендеевский детский сад № 1 осуществляет свою деятельность на основе Устава.

Полное наименование МДОУ в соответствии с уставом учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Берендеевский детский сад № 1
Юридический адрес Фактический адрес телефон	152000, Ярославская область Переславский район с. Берендеево,участок 1 дом № 33. 8(48535)4-51-42
Учредитель	Администрация городского округа город Переславль -Залесский в лице Управления образования Администрации города Переславля-Залесского
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 371/16 от 13.07.2016 г., серия 76Л02 №0001151, выданная на основании приказа Департамента образования Ярославской области от 13.07.2016 г № 589/05-03; Приложение к лицензии № 371/16 от 13.07.2016г., серия 76П01 № 0004106
Сведения об администрации ДОУ	Заведующий – Косачева Елена Анатольевна
Режим функционирования	с 7 ³⁰ до 17 ³⁰ при пятидневной рабочей неделе
Электронная почта	cosachyowa,elena@yandex.ru
Адрес сайта	http://ds1bern-prs.edu.yar.ru

В ДОУ функционирует 1 группа для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, общеразвивающей направленности. Наполняемость группы: 15 человек.

Характеристика материальной базы

Учреждение расположено в сельской местности на земельном участке площадью 3000 кв. м.

Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Имеется игровая площадка, на которой расположены игровые постройки; теневой навес; физкультурная площадка с спортивным оборудованием; зона леса, огород.

Здание детского сада включает в себя групповую ячейку, кабинет заведующего, методический кабинет, изолятор, комнату сказок, музыкально- спортивный зал. В групповой ячейке имеется набор помещений для организации полноценного образовательного процесса: игровая, спальная, буфетное помещение, раздевалка, санузлы, веранда.

Группа оснащены разнообразным игровым материалом, в группе созданы центры творчества, активности, экспериментирования, уголок сюжетно- ролевых игр , конструирования, настольных игр, которые способствуют полноценному развитию личности детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. В группе имеется достаточное количество игрушек, настольных игр и пособий в соответствии с возрастными особенностями детей.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

По противопожарной безопасности:

- Установлена система пожарной безопасности АПС, СОУЭ, «Стрелец –Мониторинг», оформлены договоры с соответствующей организацией по их обслуживанию,
- имеются первичные средства пожаротушения.
- ежегодно издается приказ «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении ответственных лиц», составляется план мероприятий противопожарной безопасности
- утверждены инструкции действий при возникновении пожара,
- не реже 2 раз в год проводятся тренировки по эвакуации людей в случае возникновения пожара.

По антитеррористической защищенности:

- разработан Паспорт безопасности детского сада, паспорт дорожной безопасности,.
- установлена кнопка тревожной сигнализации и имеется брелок к ней,
- оформлены договоры с соответствующей организацией по их обслуживанию,
- установление видеонаблюдение по периметру здания из 4 видеокamer.
- на калитках, воротах и входных дверях ДООУ установлены внутренние запоры
- организован пропускной режим, ведётся контроль за лицами, заходящими на территорию и в помещение образовательной организации.

В выходные, праздничные дни и ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

Ежегодно учреждение проходит проверку готовности к новому учебному году без замечаний.

Социальные партнеры

Модель социального партнерства мы выстраиваем в нескольких направлениях:

- * взаимодействие с образовательными учреждениями;
- * взаимодействие с учреждениями культуры;
- * взаимодействие с местными органами самоуправления;
- * взаимодействия с учреждениями здравоохранения;
- * взаимодействие с семьями воспитанников.

ДОУ контактирует с Берендеевской СОШ, Берендеевским отделением Переславской ЦРБ, Берендеевским СДК, МУК «ЦБС» Берендеевская сельская библиотека, ДОУ городского округа город Переславль-Залесский.

ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями, что позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию.

Формы сотрудничества:

Обмен опытом, участие в конференциях, конкурсах, культурно-досуговых мероприятиях (музыкальные и спортивные праздники, спектакли, творческие конкурсы и выставки), педагогические семинары, мастер-классы, методические объединения.

Кадровые ресурсы

Осуществление Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Распределение персонала по уровню образования

Наименование	Всего работников	Стаж работы/в должности	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее-профессиональное	Из них педагогическое
Административный персонал, из них заведующий	1 1	35 лет/ 31 год			1 1	1 1
Педагогический персонал, из них воспитатель	1 1	15 лет/9 лет	1 1	1 1		
Младший воспитатель	1	49 лет/40 лет			1	
Повар Другие	1 4	41 год/38 лет			1 4	

Коллектив сплоченный, в основном квалифицированный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Педагог самостоятельно разрабатывает рабочие программы, координируя их по содержанию с администрацией. Воспитатель начал участвовать как в творческих, так и в педагогических конкурсах разного уровня: районных, городских, региональных, всероссийских; принимает участие в семинарах, конференциях. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией учреждения.

Реализуемые программы

В МДОУ реализуются следующие программ:

Основная Образовательная Программа дошкольного образования в МДОУ, разработанная с учетом примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Программа предлагает для использования свой учебно-методический комплекс (УМК), педагог также использует и другие парциальные программы.

*«Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой, включена в ОД по рисованию.

*«Мы живем в России» - программа гражданско-патриотического воспитания, для детей 3-5 лет Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова;

«Юный эколог» Николаева

*«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для дошкольных образовательных учреждений, авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б., реализуется в форме бесед и практических ситуаций в разных видах деятельности детей;

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники МДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению.

Управленческая деятельность

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел.

Ежегодно по итогам проверки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году.

Журнал учета проверок имеется. Результаты проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства. Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между

МДОУ Берендеевский детский сад № 1 и родителями. Информация о приеме ребенка, а также об их отчислении фиксируется в автоматизированной информационной системе .

Локальные акты учреждения разработаны в соответствии с нормативно – правовой базой и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Организация питания осуществляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32. Так, в учреждении воспитанникам обеспечено сбалансированное питание в соответствии с примерным десятидневным меню, утверждаемым заведующим ДОУ, с учетом их возрастных особенностей, временем пребывания, утвержденными нормами СанПиН.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в учреждении созданы следующие формы самоуправления:

1. Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов учреждения.

2. Общее собрание Учреждения. Высшим коллегиальным органом самоуправления учреждения является Общее собрание учреждения, которое действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса, в состав которого могут входить работники учреждения, родители (законные представители), заведующий, представители учредителя. Основная функция Общего собрания учреждения

– обеспечение соблюдения учреждением целей, в интересах которых оно создано.

3. Совет родителей является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о законных правах и обязанностях воспитанников, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети Интернет, стендовой информации, буклетов, а также публичных выступлений на родительских собраниях, организаций практикумов, совместных досугов и др.

Действия всех органов коллегиального управления, а также взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с планом работы с ведением необходимой документации.

Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

Вывод:

Созданная модель органов общественного управления позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы. Структура и механизм управления учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

В Учреждении в полном объеме разработана нормативно-правовая база.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения за 2017- 2021 гг. совершенствовалось и пополнялось, и может быть оценено как удовлетворительное.

РАЗДЕЛ 3 ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ

Анализируя деятельность МДОУ за последние 5 лет, можно сделать следующие выводы:

Программа развития учреждения на 2017-2021 год выполнена в полном объеме.

В дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- * функционирует официальный сайт МДОУ;
 - * 100% педагогов МДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель»);
 - * развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом индивидуальных интересов и игровых потребностей детей и в соответствии с ФГОС ДО;
 - * отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
 - * организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.
 - * собран коллектив единомышленников, благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - * укрепились материально-техническая база МДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых помещений учреждений, заменено уличное освещение.
- Приобретено дополнительное спортивное и игровое оборудование, детская мебель,

дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки, канцтовары, ковровые покрытия и т.д.

В течение 2017-2022 гг. коллектив МДОУ принимал активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Организовано социальное партнерство для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения

Однако анализ позволил выявить и ряд проблем в работе ДОУ:

- 1 Преобладание «старых» форм и методов воспитания детей, что негативно сказывается на качестве предоставляемых услуг.
- 2 Низкий уровень использования в работе с детьми современных образовательных технологий.
- 3 Отсутствие методического и психологического сопровождения внедрения новшеств, сдерживает использование их в работе педагогов.
- 4 Недостаточная материальная база учреждения замедляет эффективное решение задач развития детей.
5. Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах организации сотрудничества с семьями воспитанников, малая активность родителей.
6. Снижение уровня культуры родителей требует построения качественно новой системы взаимодействия с родителями детей, поиск новых более действенных форм работы.
7. Не в полной мере используются возможности сотрудничества с социальными партнерами, нет системы работы по обмену опытом.

Проблемы	Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы	Предполагаемые пути решения с учетом рисков
<i>Модернизация содержания образовательного процесса, внедрение новых методов обучения и воспитания</i>		

Противоречие между организационной формой обучения и требованиями времени	Отсутствие материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов для внедрения личностно-ориентированного сетевого и дистанционного образования	Изыскание средств для увеличения финансирования учреждения.
Приоритет традиционных форм и методов организации	Отсутствие возможностей привлечения со стороны консультантов, узких	Изучение, апробация и внедрение современных педагогических,

образовательного процесса.	специалистов, научных руководителей.	коррекционных технологий в воспитательно-образовательный процесс.
<i>Создание в учреждении цифровой образовательной среды</i>		
Недостаточная материально-техническая база для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды	Недостаточность финансирования укрепления материально-технической базы.	Укрепление материально-технической базы, изыскание средств, обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью.
<i>Внедрение национальной системы профессионального роста педагогов</i>		
Запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.	«Старение» педагогического коллектива	Организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов, системы повышения их профессиональной компетентности.
<i>Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников</i>		
Недостаточная оснащенность организационной среды (в том числе ИКТ) для обеспечения консультативной помощи родителям.	Отсутствие запроса для получения психолого-педагогической, методической другой консультативной помощи у ряда родителей.	Организация консультативной и просветительской работы с родителями, в том числе и дистанционном формате.
<i>Внедрение технологий, формирующих социальную активность воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов</i>		

Наличие трудностей при вовлечении воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов в социально ориентированную деятельность.	Низкая мотивация педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников к участию в деятельности вне рабочего времени.	
---	--	--

Выявленные проблемы и потенциальные возможности МДОУ показали необходимость дальнейших изменений в деятельности учреждения и реализации новой Программы Развития.

Необходимость разработки новой Программы развития ДОУ на период 2022-2026 годов так же обусловлена важностью целей развития образования, поставленных в настоящее время на государственном уровне.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования на сегодняшний день является обеспечение гарантий доступного и качественного

дошкольного образования,обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Целевыми установками образовательной политики нашего государства на современном этапе являются:

- осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг;
- обновление содержания воспитания;
- развитие кадрового потенциала в части компетентности педагогических работников на основе применения профессионального стандарта специалиста в области воспитания в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества, внедрение форм и методов развития и воспитания детей, способствующих совершенствованию и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов и др.

Практическая реализация основных направлений развития системы дошкольного образования в целом невозможна без ключевых общесистемных изменений в детском саду.

При разработке Программы развития в учреждении учитывалось актуальное состояние ресурсных возможностей, что позволило сфокусировать внимание на наиболее значимых для ДООУ направлениях дальнейшего развития.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МДООУ. Обновления и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития МДООУ на 2022-2026 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

РАЗДЕЛ 4.

Концепция и стратегия развития ДООУ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов: материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного

отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МДОУ Берендеевского детского сада № 1 служат:

- * моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- * использование здоровьесберегающих технологий;
- * совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- * поддержка способных и одаренных детей;
- * поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- * построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- * укрепление материально-технической базы ДОО;
- * оптимизация кадровой политики;
- * сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального

качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы развития в МДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества МДОУ.

По итогам реализации Программы произойдут изменения во всех подсистемах образовательной организации:

Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:

- Модернизирована ООП, с учетом реализации проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды (далее - ЛРОС);
- Предоставлены максимальные возможности для каждого ребенка в самостоятельности (через уход от комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, отмену «сетки» занятий), а также свободного выбора любой деятельности.
- **Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:**
 - Основной механизм организации образовательного процесса – совместное планирование образовательной деятельности детьми и педагогами и свобода выбора. Создание модели планирования занятия, где будет прописано, например, как педагог вместе с детьми выбирает тему занятия (или, например, выбор одной из трех темы занятий. Где педагог опишет кратко каждую тему и что будет происходить на занятии).
 - внедрение внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (включение методик оценки развития)
 - создание модели организации методической работы, способствующей не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей.
- **Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:**
 - Предметно-пространственная среда изменяется всеми участниками образовательного процесса, с учетом ФГОС ДО и преобладанием «творческой» ЛРОС;
 - Результаты мониторинга эмоционального благополучия детей в МДОУ стабильно высокие;
- **В плане ресурсного обеспечения:**

- Консолидация родительской общественности и педагогического коллектива в вопросах интеграции социально-эмоционального развития детей в образовательный процесс.
- Материально-техническая база удовлетворяет запросы и потребности всех участников образовательного процесса.
- Потенциальные ресурсы социальных партнёров способствуют усилению МТБ и расширению образовательных границ для всех субъектов взаимодействия.
- Создано образовательное пространство для взрослых (электронная библиотека для педагогов и родителей, буккроссинг, мастер-классы, нетворкинг и др.)
- **В плане управления:**
 - Созданы профессионально обучающиеся сообщества (ПОСы) – объединение педагогов по актуальным проблемам, идеям, направлениям.

Структура программы состоит из 4 проектов, соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного учреждения, стратегического плана и его реализации.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон деятельности учреждения, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития МДОУ.

РАЗДЕЛ 5. ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТОВ, МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ И ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МДОУ Берендеевского детского сада № 1;
- Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО г.о Переславль-Залесский;
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы МДОУ Берендеевского детского сада № 1, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2022-2026	Заведующий Главный бухгалтер воспитатель
	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2022-2026	Заведующий
	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МДОУ Берендеевского детского сада № 1	2022-2026	Заведующий воспитатель
	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДООУ.	В период действия программы	Заведующий воспитатель
	Проведение «общесадовых» воспитательных мероприятий	Ежемесячно с сентября по май	Заведующий воспитатель
	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы МДОУ Берендеевского детского сада № 1	2022-2026	Заведующий воспитатель
	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	В период действия программы	Заведующий Педагоги
	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе разработанного ФИРО РАНХ и ГС по заказу Министерства просвещения Российской Федерации	2022	Заведующий воспитатель
	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий воспитатель
	Информирование родителей об использовании в ДООУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	воспитатель
	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного	2022-2026	Заведующий воспитатель

	образования детей		
	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2022-2026	Заведующий, воспитатель
	Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и контроль за их реализацией.	В период действия программы	Заведующий, воспитатель
	Повышение квалификации педагогических работников ДОО, в том числе по вопросам коррекционного образования	2022-2026	педагоги
	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2022-2026	Заведующий, воспитатель
	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, В период действия программы	воспитатель
	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий, воспитатель

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению 100 %%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 90% до 100%.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
•	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2022-2026	Заведующий воспитатель
•	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	Ежегодно	Заведующий, Глав. бухгалтер,
•	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДООУ	Ежегодно	Заведующий, Глав. бухгалтер
•	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (замены нового ограждения (забора).	2022-2026	Заведующий,
•	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2022-2026	Заведующий,
•	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	2022-2026	Заведующий, Главный бухгалтер
•	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного	Ежегодно	Заведующий воспитатель

	травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.		
•	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, пищеблока, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)	2022-2026	Заведующий,
•	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2022-2026	Заведующий, воспитатель, гл. бухгалтер
•	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО (smart стол, интерактивные ручки «Знаток», интерактивная песочница, детский интерактивный киоск, роботы-лего, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2022-2026	Заведующий, воспитатель гл. бухгалтер
•	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку и в бассейн.	2022-2026	Заведующий, гл. бухгалтер

Ожидаемые результаты:

– стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,

- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре, охранной сигнализацией, системой видеонаблюдения;
- увеличение доли обеспеченности группы, отвечающей требованиям ФГОС ДО с 50 до 80 %;
- увеличение обеспеченности современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 50 до 80 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МДОУ;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
•	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2022-2026	Заведующий
•	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, воспитатель

•	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2026	Заведующий
•	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2022-2026	Заведующий
•	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2022-2026	Заведующий
•	Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2026	Заведующий
•	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	воспитатель
•	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная,)	2022-2026	воспитатель
•	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	воспитатель
•	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий воспитатель
•	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2022-2026	Заведующий

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ до 100%;
- сохранение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО до 100%;
- сохранение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня до 100 %;
- сохранение доли педагогических работников с высшим образованием 100%.

Проект «Содружество-действие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей
Задачи:

- Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
- Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
- Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
•	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2022-2026	Заведующий воспитатель
•	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	воспитатель
•	Участие родителей воспитанников в социально-педагогических мероприятиях	Ежегодно	воспитатель

	(акциях, конкурсах), проектной деятельности		
•	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	воспитатель
•	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования	Ежегодно	Заведующий воспитатель

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 20 % до 80 %;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей ;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 90 до 100%
- увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор» .

РАЗДЕЛ 6 УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ

Управление реализацией Программы развития включает в себя следующие направления:

- * инспекционно-контрольная деятельность в виде оперативного, тематического, итогового административного контроля;
- * модернизация организационной структуры и механизмов управления учреждением;
- * мониторинг состояния здоровья и здоровьесберегающего потенциала участников образовательного процесса;
- * мониторинг уровня организации образовательного процесса с целью сопоставления начального состояния с предполагаемыми результатами;
- * мониторинг ресурсного обеспечения Программы развития.

Показатели качества реализации Программы и категории отчетности определены уставными целями и задачами учреждения. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы осуществляет заведующий, Педагогический совет учреждения и родительская общественность.

Текущий контроль и координацию работы учреждения по программе осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы учреждения и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых учреждением является желательным до 2026 года. Педагогический совет и совет родителей имеют право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации учреждения или ответственных исполнителей.

Система организации контроля за выполнением Программы развития предусматривает:

- Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их общественности.
- Ежегодные отчеты по самообследованию МДОУ.
- Освещение хода реализации Программы (в составе публичного отчёта) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
- Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях МДОУ.

РАЗДЕЛ 7

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2026 ГОДУ

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить качественные условия получения образовательных услуг для всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях развития МДОУ.

При этом будет обеспечено единство актуальных направлений в образовательном процессе:

- создана творческая личностно-развивающая среда в МДОУ, учитывающая интересы всех участников образовательных отношений;
- ООП ДОУ учитывает образовательные потребности всех детей, в т.ч. с ОВЗ и детей-инвалидов;
- уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогов соответствует требованиям профессиональных стандартов.

В результате реализации Программы развития в МДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества МДОУ.

По итогам реализации Программы произойдут изменения во всех подсистемах образовательной организации:

Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:

- Модернизирована ООП, с учетом реализации проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды (далее - ЛРОС);
- Предоставлены максимальные возможности для каждого ребенка в самостоятельности (через уход от комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, отмену «сетки» занятий), а также свободного выбора любой деятельности.
- **Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:**
 - Основной механизм организации образовательного процесса – совместное планирование образовательной деятельности детьми и педагогами и свобода выбора. Создание модели планирования занятия, где будет прописано, например, как педагог вместе с детьми выбирает тему занятия (или, например, выбор одной из трех темы занятий. Где педагог опишет кратко каждую тему и что будет происходить на занятии).
 - внедрение внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (включение методик оценки развития)
 - создание модели организации методической работы, способствующей не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей.
- **Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:**
 - Предметно-пространственная среда изменяется всеми участниками образовательного процесса, с учетом ФГОС ДО и преобладанием «творческой» ЛРОС;
 - Результаты мониторинга эмоционального благополучия детей в МДОУ стабильно высокие;
- **В плане ресурсного обеспечения:**
 - Консолидация родительской общественности и педагогического коллектива в вопросах интеграции социально-эмоционального развития детей в образовательный процесс.
 - Материально-техническая база удовлетворяет запросы и потребности всех участников образовательного процесса.
 - Потенциальные ресурсы социальных партнёров способствуют усилению МТБ и расширению образовательных границ для всех субъектов взаимодействия.
 - Создано образовательное пространство для взрослых (электронная библиотека для педагогов и родителей, буккроссинг, мастер-классы, нетворкинг и др.)
- **В плане управления:**
 - Созданы профессионально обучающиеся сообщества (ПОСы) – объединение педагогов по актуальным проблемам, идеям, направлениям.

Предполагается что:

- *Для воспитанников и родителей:*
- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного развития, поддержка инициативы;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.
- *Для педагогов:*
- созданная система методической работы, способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей, а также сохранению физического и психологического здоровья.
- *Для МДОУ:*
- консолидация родительской общественности и педагогического коллектива в вопросах интеграции социально-эмоционального развития детей в образовательный процесс;
- материально-техническая база удовлетворяет запросы и потребности всех участников образовательного процесса;