

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Берендеевский детский сад № 1

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Берендеевского детского сада № 1
за 2023/2024 учебный год

24.07.2024 год

Современные социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, не могут не затрагивать дошкольное образование. Процессы обновления предъявляют повышенные требования к организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, к личности педагога и заставляют искать нестандартные подходы в решении задач, встающих перед работниками образования. Сегодня дошкольные образовательные учреждения должны занять свою образовательную нишу, сохраняя при этом самобытность дошкольного детства. У каждого детского сада, где бы он не находился, одни и те же проблемы и потребности, похожие радости и успехи, достижения и одинаковая воля к выживанию. Цель нашего учреждения воспитать из каждого ребенка социально зрелую личность, готовую к самоопределению, способную к адаптации и самореализации на каждой ступени своего развития.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Тип - дошкольное образовательное учреждение; **вид** – детский сад, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования; **статус** - муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: № 371/16 от 13.07.2016 г., серия 76Л02 №0001151, выданная на основании приказа Департамента образования Ярославской области от 13.07.2016 г № 589/05-03; Приложение к лицензии № 64/19 от 08.08.2019г., серия 76П01 № 0004106 на уровне образования: дошкольное образование. Срок действия – бессрочно.

1.3. Местонахождение: 152000, Ярославская область Переславский район с. Берендеево, участок 1, дом 33.

1.4. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы группы 9 часов, ежедневный график работы – с 7:30 до 17:30, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.5. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировала одна разновозрастная группа с 1 года до 7 лет.

Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 15мест (1 группа). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 12 человек (1 разновозрастная группа).

1.6. Наполняемость группы: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей.

Разновозрастная группа	Возраст детей	Кол-во	девочки	мальчики
1	От 1 года до 7 лет	12	6	6
	1,0-2	1	1	0

	2-3	3	1	2
	3-4	0	0	0
	4-5	1	1	0
	5-6	2	2	0
	6-7	5	1	4

1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей: нет.

1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – Косачева Елена Анатольевна, телефон: 7 (48535) 45-7-30.

Коллегиальные органы управления:

1) общее собрание работников: председатель – Пузанова Екатерина Владимировна, телефон: 7 (48535)45- 7-30

2) педагогический совет: председатель- Косачева Елена Анатольевна,

3) родительский комитет председатель Анфимова Кристина Эдуардовна

Органы государственно-общественного управления: совет родителей.

1.9. План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

- ✓ осуществлен переход на обучение по образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО;
- ✓ предусмотрены безопасные условия жизнедеятельности детского сада;
- ✓ модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФООП ДО, ФГОС ДО и [письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#);
- ✓ созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края;
- ✓ обеспечена психолого-педагогическая поддержка семье в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.10. Сайт учреждения: <http://dslbern-prs.edu.yar.ru>

1.11 Руководитель образовательного учреждения

Заведующий Косачева Елена Анатольевна

Служебный телефон 8 (48535) 4-57-30

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей: Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ Берендеевского детского сада № 1 разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» («СКР») была направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в ООД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Были проведены беседы, занятия, дидактические игры, настольные игры, рассматривание наглядного материала, чтение художественной и познавательной литературы и т.д. Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых побуждала детей к самостоятельной деятельности.

Также полученные детьми впечатления закреплялись через различные виды игровой деятельности.

Широко применялись дидактические игры: «Собери фигуру», «Определи настроение», «Правильно— неправильно», «Модный салон» и т.д.

Нравятся детям различные пальчиковые игры, гимнастики, которые дети знают в большом количестве. Приветствуется показ гимнастики одним ребенком перед другими. Дети с удовольствием повторяют за ним предложенную игру. Это дает детям возможность не бояться выступать перед большим количеством людей.

Использовали игровые тренинги на развитие коммуникативных навыков. «Найди себе пару», «Дар убеждения» и др. Цель этих упражнений: - развитие прогностических возможностей и интуиции; формирование установки на взаимопонимание, развитие навыков убеждения.

С детьми разбирали различные игры-ситуации: «Будем вежливыми», «Да-нет», «Правильно - не правильно», «Что скажет мама», «Хорошие и вредные поступки» и т. д. С опорой на наглядный демонстрационный материал (карточки с изображением ситуации, книги, пособие с заданиями «Будем вежливыми» и др.

Также использовались ИКТ — просмотр видео, мультфильмы, детские передачи, презентации.

То есть, деятельность предполагала ежедневное включение игр на развитие коммуникативных умений в педагогический процесс в виде различных форм, таких как: игры-разминки, упражнения, игры-импровизации, пальчиковая гимнастика, игры-хороводы, в процессе которых дети учатся сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию и правильно говорить.

В самостоятельной деятельности обеспечивалась возможность саморазвития ребенка, который свободно выбирает деятельность, отвечающую его способностям и интересам.

В течение года была проделана огромная работа с родителями воспитанников: Созданы консультации для родителей, папки передвижки «Социально- коммуникативное развитие детей», «Какие игрушки нужны детям», «Пальчиковые игры и их значение в формировании речевого развития», «Играйте вместе с детьми» «Игры на свежем воздухе». Родители принимали активное участие в создании пособий для дидактических игр, наглядного материала, изготовлении карточек «Игровые ситуации», «Игрушка своими руками».

Таким образом, именно через игровую деятельность дети учились общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

- активно вступать в диалог,
- задавать вопросы,
- слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета
- регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

Работа по развитию социально-коммуникативных способностей детей должна осуществляться систематически и последовательно.

Перспективы на следующий год:

1. Продолжить работу по теме: «Социально-коммуникативное развитие детей через игровую деятельность»;
2. Продолжить работу по пополнению картотеки дидактических игр, игр коммуникативного содержания, эмоциональных игр и упражнений, игр- ситуаций.
3. Продолжить изучение новинок методической литературы.
4. Консультации для родителей для повышения уровня знаний по социально-коммуникативному развитию и воспитанию дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие» была направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В своей работе мы использовали следующие формы взаимодействия с детьми, способствующие познавательному развитию :

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование дидактических игр;
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Вся деятельность осуществлялась через три основных блока образовательного процесса:

- 1) в непосредственной образовательной деятельности;
- 2) в совместной познавательной деятельности детей с воспитателем;
- 3) в самостоятельной познавательной деятельности детей.

Планирование НОД по формированию элементарных математических представлений составлено по методическим разработкам Метлиной. В непосредственной образовательной деятельности широко использовался занимательный дидактический материал, который обыгрывался в разнообразных проблемно-игровых ситуациях: дидактических играх, решении головоломок, ребусов, отгадывании загадок на счет и логическое мышление.

В группе созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений: имеется демонстрационный и раздаточный материал для занятий. Дети работают с индивидуальными математическими тетрадами, что обеспечивает существенный вклад в развитие математических представлений, а также в формирование навыков учебной деятельности. Создана картотека игр и игровых упражнений по составу числа, объединению предметов по общему свойству; отношению : - часть – целое; пространственным представлениям; начальным геометрическим представлениям (отрезок, луч, угол, длина, представлениям о площади, об объёме, геометрические фигуры и тела; количество и счёт; величина; форма; ориентировка во времени.

Старались разнообразить формы работы с детьми. Так, был организован и проведен математический досуг «*В поисках клада*»

Для формирования целостной картины мира подобраны материалы по всем разделам: книги, открытки, иллюстрации, картины, методическая и познавательная литература, альбомы и др.

Записаны диски с презентациями познавательного содержания :«*Этот таинственный космос*», «*Африка*», «*Дикие животные наших лесов*», «*Как хлеб на стол пришел*», «*Животные жарких стран*», электронная дидактическая игра «*С какого дерева листок*».

Одно из главных условий успешной организации познавательно-исследовательской деятельности - создание развивающей предметно-пространственной среды в группе. Предметная среда, окружающая ребенка, в значительной степени определяет направленность его деятельности, так как предметы зачастую побуждают детей начать действовать с ними, и определяет характер из действий. Поэтому предметная среда должна быть развивающей. В нашей группе создан уголок экспериментирования. Дети работают в уголке не только в процессе специально организованной деятельности, но и организуют самостоятельную индивидуально -исследовательскую практику. Наша задача состоит в том, чтобы по максимуму помочь ребенку в организации его опытно-исследовательской деятельности.

В группе имеется картотека наблюдений,

Ежедневно мы проводим наблюдения на прогулке. Эта работа не только развивает наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе, развивать экологическое мышление и разговорную речь ребенка.

Огромную роль в формировании представлений о временах года, о сезонных явлениях в природе мы отводим работе с календарем природы. Регулярные наблюдения детьми сезонных явлений в природе, их изменений несут огромную смысловую нагрузку.

Образовательная область «Речевое развитие» была направлена:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной речи;
- ✓ развитие диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

Развития речи дошкольников решалось через НОД, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимных моментов. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне. В группах созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Планирование ведется в соответствии с требованиями программы. Педагог грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие технологии), старались привлекать к участию в различных мероприятиях родителей.

В группе созданы условия для развития речи детей: сформированы книжный уголок, в котором целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группе имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; картотека артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук, прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателем проведена большая работа по созданию в группе игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. В группе имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок. На занятиях создавались условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Занятия организовывались в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте мотивируется интерес детей к организации НОД. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» была направлена:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись, скульптура. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально – творческое начало. Одним из важных условий по художественно – эстетическому воспитанию в нашей группе являлась правильно организованная предметно – развивающая среда. В группе организованы театральные – игровые пространства, уголок изобразительной деятельности. Так - же в группе есть уголок музыкальных инструментов , чтобы дети могли познакомиться с музыкальными инструментами и услышать как они звучат. По желанию детей включали диск с детскими песнями .

Реализуя задачи художественно-эстетического направления, в течение 2023-2024 учебного года использовались различные виды деятельности детей: изобразительная, музыкальная, конструктивно-модельная, приобщение к искусству. Работа проводилась в форме ООД, организации как совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной деятельности дошкольников в режимных моментах. Эстетически создано предметно-развивающее пространство (зона творчества, зоны моделирования и конструирования, музыкальная и театральная зоны) и в музыкальном зале для позитивного восприятия ребенком окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей.. У детей сформирован устойчивый интерес к театральной деятельности, которая усиливает возможности развития мышления, воображения детей, музыкальных творческих способностей, развития эстетических эмоций, основ художественного вкуса, представлений о красоте в искусстве и в жизни. Дошкольники свободно держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

В течение учебного года велась разработка системы дидактических игр, закрепляющих знания детей о поэтах, художниках, композиторах.

Итоги и анализ проведенной диагностики в конце учебного года показали, что наблюдается повышенный уровень развития творческих способностей детей. Ребята с большим удовольствием занимаются декоративно-прикладным творчеством, ощущается постоянное желание экспериментировать с различными техниками лепки и материалами.

Образовательная область «Физическое развитие» была направлена:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

- ✓ воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

В детском саду созданы условия для укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей, с увеличением моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- в группе организованы физкультурный уголок Уголок движения;
- спортивный зал;
- широко используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя зарядка, организованная деятельность в спортивном зале, на участке, на стадионе и беговой дорожке, физкультминутки, подвижные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика;
- профилактические меры в период эпидемий гриппа;
- физкультура в спортивном зале и на улице;
- занятия на тренажерах;
- физкультминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- оздоровительный бег;
- праздники, развлечения, досуги;
- соблюдение двигательной активности в течение дня;
- упражнения для профилактики плоскостопия и искривления позвоночника;
- закаливающие мероприятия (*воздушно - оздоровительная гимнастика после сна*)

Регулярно проводились по два занятия в неделю в зале + одно занятие на прогулке /для детей старшего дошкольного возраста/.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Экспериментальная деятельность: не велась.

Парциальные программы:

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» авторы Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калининна

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края

Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор И. А. Лыкова

Цель программы – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей:

В работе используем здоровьесберегающие технологии по охране работе и укреплению здоровья детей:

- Подвижные и спортивные игры – проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате.
- Пальчиковая гимнастика – проводится индивидуально либо с подгруппой ежедневно.
- Гимнастика для глаз – проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
- Дыхательная гимнастика – проводится после интенсивных физических упражнений, как часть утренней гимнастики или непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию.
- Артикуляционная гимнастика – профилактика и коррекция речевых нарушений с детьми, проводится перед непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию..
- Физкультминутки – на каждой образовательной деятельности.

Утром и вечером по плану образовательной деятельности проводятся прогулки на свежем воздухе с включение подвижных, спортивных, дидактических игр. Приём детей на улице (по состоянию погоды). Утренняя гимнастика (традиционная). Полоскание полости рта после приёма пищи: 1 завтрак, обед. Солнечные и воздушные ванны (по состоянию погоды). После дневного сна проводится комплекс закаливающих мероприятий:

- точечный массаж по системе Уманской А.А.;
- дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой А.Н.;
- контрастное воздушное закаливание по методике Змановского Ю.Ф.;
- контрастное обливание стоп;
- хождение босиком по сенсорным дорожкам; .

Большое значение уделяем организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей использую различные методические приемы: слушание классической музыки и сказок. После дневного отдыха проводим гимнастику после сна в сочетании с профилактическими процедурами и самомассажем. Вечернее время предназначено для снятия утомления. Поэтому больше включаем мероприятия на расслабление: минутки радости, минутки музыкальные и смехотерапии, сказкотерапии.

Здоровый образ жизни немыслим без рационального разнообразного питания. Питание, как известно, является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребенка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям.

В нашем дошкольном учреждении выполняются следующие принципы рационального здорового питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Включает в меню фрукты, соки, чай с лимоном, молоко. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включаются чеснок, что позволяет добиться определенного снижения заболеваемости. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов поликлиники. Результаты обследования учитываются воспитателем в работе с детьми.

Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи.

В работе с родителями используем различные формы и методы:

- групповые родительские собрания «Бережем здоровье с детства или десять заповедей здоровья»
- анкетирование «Какое место в вашей семье занимает физкультура и спорт?»

Совместны акции: спортивные праздники, дни здоровья

- консультации, памятки, буклеты, рекомендации (Прогулки с детьми в разное время года и т.д.).

-дни открытых дверей для обучения родителей приемам и методам оздоровления детей (тренинги, практикумы).

Для взаимодействия с родителями воспитанников оформлены информационные уголки здоровья «Папа, мама, я – мы здоровая семья», «Как я расту», книжки-передвижки, проводятся консультации, встречи «за круглым столом», родительские собрания с привлечением физкультурных и медицинских работников, спортивные семейные эстафеты. Родители в нашем саду постоянные участники всех спортивных конкурсов, выставок, проводимых в ДОУ.

Благодаря комплексной работе отмечается повышение компетентности воспитанников по теме здорового образа жизни, безопасного образа жизни, улучшение показателей состояния здоровья. Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье, безопасности жизнедеятельности, приобретенные навыки помогут осознанно выбирать здоровый образ жизни. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: детей с ОВЗ нет.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги: нет.

2.5. Программы дошкольного образования: в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором МОУ Берендеевской СШ.

2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МОУ Берендеевской СШ. Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками.

2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

- с Берендеевской библиотекой;
- Берендеевским отделением Переславской ЦРБ

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями): наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего и воспитателей детского сада;
- организация и проведения праздников, театральных постановок с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет удовлетворительную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим

требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

Предметно – развивающая среда на территории

Вид территории Функциональное использование	Оснащение
Игровая площадка Сюжетно-ролевые игры Игры с песком Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Развлечение	Песочница Стол, лавочка Карусель круглая, качель, качель – балансир Горка Машинка, лодка Счеты Тоннель
Открытая веранда для прогулок Прогулки (защита от солнца и дождя) Речевое развитие Физическое развитие Закрепление ПДД Изобразительная деятельность	Лавочки Доска для рисования Плакаты (ПДД, буквы, цвета, дни недели) «Классики», «Змейка», «Геометрические фигуры»
Спортивная площадка Спортивные мероприятия Спортивные эстафеты Спортивные досуги, развлечения	Лабиринт Бум-бревно Дерево для метания Лиана Лестницы Ряд пеньков Балансир

Предметно – развивающая среда в здании детского сада

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Уголок движения Уголок природы Уголок экспериментирования Уголок конструирования (конструкторы различных видов) Уголок настольно-печатных игр Уголок уединения Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская» Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры Развивающие игры по математике, развитию речи Различные виды театров Телевизор DVD проигрыватель Видеопроектор

	<p>Экран Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Бизиборд Магнитная доска Стол для рисования песком Стол Лего для конструирования</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики, ребристая дорожка</p>
<p>Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Шкафчики , банкетки Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, Советов педагогов Выставка дидактических и методических пособий для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного творчества</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов Игрушки, муляжи, коллекции</p>
<p>Музыкально – спортивный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Детские стулья, столы Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи и др.</p>
<p>Медицинский кабинет (изолятор) Осуществление доврачебной медицинской помощи детям Лечебно-профилактические мероприятия</p>	

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:

. Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- первичными средствами пожаротушения;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру сетка рабица высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 4 камеры наружного видеонаблюдения.

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при

возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с ГБУЗ «Переславская ЦРБ» Берендеевским отделением Переславской ЦРБ. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.5. Материально-техническая база: здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1959 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано удовлетворительным. В июле 2021 года в здании проведен текущий ремонт.

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются огород, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Бытовые условия: соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.6. Характеристика территории детского сада: территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона. Она расположена с южной стороны и имеет:

- индивидуальную площадку: закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям группы;
- физкультурную площадку: беговая дорожка, бум-балансир деревянный для ходьбы, лестницы металлические для лазания, спортивный комплекс «Вишенка» с баскетбольным щитом, лабиринт спортивный;
- учебно-опытную зону: дорожные знаки, пешеходный переход, проезжая часть, светофор, грядки и клумбы, древесные и кустовые насаждения.

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

3.7. Качество и организация питания: питание организовано силами работников детского сада. в ДОУ соблюдаются принципы рационального, сбалансированного питания детей. Питание осуществляется в соответствии с Перспективным 10-дневным планом-меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты (на основании действующих сборников технологических нормативов).

Дети в детском саду обеспечены 4-х разовым сбалансированным питанием в соответствии с режимом дня. Режим питания детей с 9-ти часовым пребыванием включает:

- завтрак;
- второй завтрак;
- обед;
- полдник;

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется завхозом. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия.

Для организации питания используются средства родительской платы Питание предоставляется 4 раз в день в соответствии с однодневным меню, утвержденным заведующим. Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия.

Для организации питания используются средства родительской платы.

4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2021/2022	11	137	12,4
2022/2023	11	139	12,6
2023/2024	11	133	12,09

Заболеваемость:

Год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев				
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ЛОР-инфекция
2021/2022	11	20	0	0	0	0
2022/2023	11	21	0	0	0	0
2023/2024	11	19	0	0	0	1

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2021/2022	11	0	11	0	0
2022/2023	11	0	11	0	0
2023/2024	11	0	11	0	0

4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях: за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях:

№ п/п	Наименование конкурса, уровень	Дата проведения	Количество участников (воспитанники, сотрудники, родители)
I	Международные конкурсы		
	1. «Пасхальное яйцо»	07.02.2023	2/1/2

II	Всероссийские конкурсы		
	1. «Декоративно-прикладное творчество»	11.01.2023	0/1/0
	2. Восходит над миром Созвездие Гагарина»	12.04.2023	1/1/0
	3. «Краски моей России»	10.10.2023	1/1/0
	4. «Овощной переполох»	12.10.2023	1/0/1
III	Областные, региональные конкурсы		
	1. «Моя семья: традиции, объединяющие поколения»	07.02.2023	1/0/1
	2. Марафон по формированию культуры безопасного поведения»	15.06.2023	1/1/0
	3. « О чем мечтают дети»	15.06.2023	1/1/1
	4. Работа в составе жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»	11.10.2023-20.10.2023	0/1/0
IV	Городские конкурсы		
	1. «Мир начинается с мамы»	06.03.2023	3/1/2
	2. Интеллектуально-развлекательная игра для педагогов «Мозгобой»	14.03.2023	0/1/0
	3. Спортивный фестиваль образовательных организаций «Будь здоров , педагог!»	18.10.2023	0/1/0
	4. «Лучше папы друга нет»		2/1/2

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг: по итогам опроса в 2023/2024 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

- 88,7 процента родителей «отлично» и 11 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада по отношению к ним и их детям;
- 100 процента родителей удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации образовательной деятельности;
- 94 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада и 6 процента родителей затрудняются ответить на этот вопрос;
- 92 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

– 92 процентов родителей готовы порекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым.

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии:

в отчетном периоде штат работников детского сада состоит из 9 человек, из них:

- административный персонал – 1 человека;
- педагогический – 1 человека;
- обслуживающий – 6 человек.

На конец отчетного периода **вакантных должностей** в детском саду нет.

Возраст педагогического коллектива:

Год	Количество педагогов				
	До 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
2023/2024	0	0	1	0	0

Образование:

Учебный год	Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»		
	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее профессиональное
2023/2024	1	0	0

Освоение новых технологий: педагог детского сада посещает методические объединения, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ проходит через:

- курсы повышения квалификации (100% педагогов);
- участие в авторских семинарах;
- участие в вебинарах различного уровня
- участие в педсоветах, семинарах, открытых занятиях на уровне ДОО;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках.

Планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДОУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

5.2. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Показатель	На 01.09.2023		На 31.07.2024	
	соотношение	значение	соотношение	значение
Воспитанники/педагоги	11/1	0,09/1	12/1	0,08/1
Воспитанники/все сотрудники (включая	11/8	0,7/1	11/8	0,7/1

административный и обслуживающий персонал)				
--	--	--	--	--

6. Финансовые ресурсы и их использование

6.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства областного и местного бюджетов, внебюджетные средства.

Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:

Источник	Финансовое обеспечение
Местный бюджет	1794813,00
Областной бюджет	1906341,00
Внебюджетные средства	132426
Всего:	3701154,00

Структура расходов детского сада: общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2021/2022 год составил **3701154,00** руб. Из них:

Показатель	Сумма, руб.	%	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	150685,46	100	внебюджетные средства
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	2681411,88	92,3	Местный бюджет, областной бюджет
Коммунальные услуги	493335,18	83,7	Местный бюджет
Услуги связи	9103	82,8	Областной бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	122526,44	99,5	Областной и местный бюджеты
Материальное обеспечение	42855,68	56,03	Областной бюджет

6.2. Внебюджетная деятельность: в отчетном году на счет детского сада поступала родительская плата за присмотр и уход за детьми, осваивающими общеобразовательную программу дошкольного образования

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у детского сада нет.

6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для

благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100-процентном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

7.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год: в предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья;
- расширять формы работы с социальными партнерами;
- способствовать укреплению материально-технической базы детского сада.